

École Ludger-Duvernay

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école Ludger-Duvernay définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

Vision et valeurs : vision

Gestion personnalisée au service de la réussite

Maximiser l'utilisation d'outils de suivi et de monitoring des résultats.

Implantation d'un modèle de gestion de proximité

Adapter la culture organisationnelle aux enjeux liés à la réussite des élèves.

Parents, personnel et partenaires

Accroître la confiance envers l'immense potentiel du Centre de services scolaire de Montréal

Vision et valeurs : valeurs

Les valeurs de l'école Ludger-Duvernay sont la persévérance, le respect, la sécurité, l'entraide et l'ouverture à la diversité. Elles ont été déterminées par les parents, les élèves et les membres du personnel.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

L'école Ludger-Duvernay est une école située en milieu défavorisé. En effet, les deux indices de défavorisation du Québec SFR et IMSE sont à 10 et celui du CGTSIM se situe dans la tranche 20-25%. Dans notre quartier, 36% des familles sont monoparentales et 17% des mères de nos élèves n'ont pas de diplôme ou de qualification. Le quartier Saint-Henri est en mouvance depuis plusieurs années, mais beaucoup de familles vivent encore sous le seuil de la pauvreté. Or, nous souhaitons offrir aux enfants une chance égale de réussir. L'éducation demeure une porte de sortie à la défavorisation et nous y croyons. Nous souhaitons donc que les élèves de l'école réussissent leur parcours scolaire, qu'ils soient plus confiants, plus motivés et qu'ils comprennent qu'ils ont leur place à l'école et qu'ils ont tout ce qu'il faut pour réussir. Pour y arriver, des partenaires du milieu nous accompagnent dans cette mission, comme les organismes La Source et Famijeunes.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

L'école Ludger-Duvernay accueille tout près de 350 élèves qui évoluent dans un environnement où la diversité est très présente. Environ 12% des élèves du régulier sont nés à l'extérieur du Québec et le français demeure la langue parlée à la maison par la grande majorité de nos élèves, l'anglais étant la deuxième. Nous avons aussi cinq classes d'accueil avec des élèves provenant de plusieurs pays et ces enfants transportent avec eux leur culture, leurs expériences et leurs valeurs. Pour ajouter à cette diversité, environ 70 élèves TSA fréquentent notre école, certains en classe spécialisée et d'autres en classe ordinaire. Ces derniers sont soutenus par deux équipes de soutien à l'intégration. Cette neurodiversité emmène richesse, curiosité et empathie pour tous nos élèves. Par contre, même si nos élèves se côtoient quotidiennement et qu'ils sont exposés à ces différences, il reste un enjeu au niveau de la compréhension et de la connaissance de l'autre.

Notre école primaire est dotée d'une formidable équipe d'intervenants dévoués et compétents. Une trentaine d'enseignants en font partie, ainsi qu'une équipe de professionnelles qui les soutiennent au quotidien auprès de leurs élèves : orthopédagogues, orthophonistes et psychoéducatrices. L'équipe école est stable et elle a su développé une belle expertise pour répondre aux différents besoins des élèves. Malgré tout le travail effectué dans les dernières années, nous constatons tout de même un nombre élevé d'élèves qui se retrouvent dans une situation de vulnérabilité sur le plan scolaire, particulièrement en lecture. Cet enjeu important nous amène à mettre à nouveau un accent particulier sur la mise en place de pratiques d'enseignement de la lecture afin d'améliorer le rendement de nos élèves dans toutes les matières. En effet, selon l'institut de la statistique du Québec, les jeunes qui lisent davantage réussiraient mieux non seulement en lecture, mais ils auraient également de meilleures aptitudes en écriture, en compréhension de texte et en grammaire, de même qu'un vocabulaire plus étendu. Également, ils afficheraient aussi un meilleur rendement en mathématiques (Sullivan et Brown, 2013 ; Tétrault et Desrosiers, 2013). Nous souhaitons donc poursuivre nos efforts pour soutenir nos élèves dans leur réussite scolaire. Afin d'élaborer notre projet éducatif, tous les acteurs du milieu ont été consultés : le personnel et les élèves de l'école, les parents via un sondage électronique et les membres du CÉ.

Forces et zones de vulnérabilité : forces

- Stabilité et expérience professionnelle de l'équipe
- Leadership collaboratif de la direction
- Bibliothèque école vivante et bien garnie
- Expertise de l'équipe avec les élèves TSA
- Soutien, services en classe (orthopédagogie, psychoéducation, orthophonie, éducation spécialisée) et approche collaborative pour la mise en place de pratiques pédagogiques efficaces
- Taux de réussite des élèves du régulier en lecture au 1er cycle
- Taux de réussite des élèves dans la compétence raisonner en mathématique

Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

- Proportion d'élèves TSA en échec en lecture
- Proportion d'élèves du régulier en échec en lecture
- Proportion d'élèves en échec dans la compétence résoudre en mathématique
- Diversité culturelle et neurodiversité qui peut emmener un clivage
- Pas suffisamment de collaboration entre les élèves provenant des différents secteurs

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : Inclusion

Orientation : Rehausser le sentiment d'appartenance à l'école.

Objectif : Accroître le nombre d'activités de 0 à 3 qui permettent de mieux connaître l'autre pour développer ouverture et empathie, d'ici juin 2027.

Enjeu : Réussite des élèves en lecture

Orientation : Rehausser le niveau de compétence en littératie de tous les élèves.

Objectif : Réduire le taux d'élèves vulnérables en compétence à lire de 34,3 % à 29,3 % d'ici juin 2027.

Enjeu : Réussite des élèves en lecture

Orientation : Rehausser le niveau de compétence en littératie de tous les élèves.

Objectif : Réduire le taux d'élèves vulnérables en compétence à lire, en fin de parcours du primaire, de 45 % à 30 % d'ici juin 2027.